

*„ Wychowaniu chodzi o to,  
ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem,  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy  
ażeby również umiał żyć,  
nie tylko z drugimi, ale i dla innych”*

*Jan Paweł II*

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
SZKOŁY POSTAWOWEJ NR 3**

**im. Tadeusza Kościuszki**

**w Świdniku**

## **I. MISJA SZKOŁY**

Misją Szkoły Podstawowej nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Świdniku jest pełny rozwój młodego człowieka we wszystkich sferach jego osobowości na miarę ucznia XXI wieku.

W swojej misji szkoła odwołuje się do obowiązującej Podstawy Programowej kształcenia ogólnego.

## **II. ZAŁOŻENIA PRACY WYCHOWAWCZEJ**

Pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele i wychowawcy wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Wynikają stąd dwie ważne konsekwencje. Po pierwsze, nauczyciele nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Po drugie, kierunek działalności wychowawczej nie może być sprzeczny z wolą rodziców.

Proponowany program wychowania opiera się na wspólnych działaniach uczniów, rodziców i wychowawców włączających się w inicjatywy środowiska lokalnego, budujących własne tradycje, kultywujących narodowe święta w celu określenia własnej tożsamości w zjednoczonej Europie.

Działalność edukacyjną pragniemy rozszerzyć o określone, oczekiwane cechy i umiejętności, dostarczając jednocześnie uczniom wielu okazji do zdobywania doświadczenia życiowego w różnych sytuacjach społecznych.

Będąc szkołą przyjazną dziecku, wychodzącą naprzeciw potrzebom środowiska, uczniów i ich rodziców, tworzymy klasy integracyjne.

Wspólne przebywanie dzieci o różnej kondycji fizycznej, psychicznej czy umysłowej stwarza różnorodność sytuacji, które stymulują ich rozwój. Dzieci pełnosprawne mają okazję, aby w naturalny i niewymuszony sposób uczyć się właściwego stosunku do rówieśników wymagających większej troski. Wspólne przeżycia wpływają korzystnie na rozwój emocjonalno-społeczny, sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi dziecka.

Zdyscyplinowanie, przestrzeganie zasad chrześcijańskich, kultura osobista, kultura bycia i słowa, prawdziwa mądrość intelektualna i duchowa – to cechy, które wychowankowie zdobywają w naszej szkole.

Wychowawcy, będąc „liderami” grup są wspomagani w pracy przez innych nauczycieli, rodziców, pedagoga i dyrektora szkoły. Tworzą własne, wewnątrzszkolne programy pracy, uzmysławiając uczniom, że każdy z nich jest jednakowo ważny i wartościowy, a budowanie samorządności w szkole zależy od nich samych.

Proponowane w programie metody ukierunkowane są na rozbudzenie wyobraźni, pomysłowości i inicjatywy uczniów.

### **III. GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PRACY WYCHOWAWCZEJ ( I-VI )**

1. Wszechstronny rozwój osobowości: - intelektualny
  - psychiczny
  - społeczny
  - estetyczny
  - zdrowotny
  - moralny
  - duchowy
2. Kształtowanie postaw pożądanych społecznie.
3. Zapewnienie bezpieczeństwa psycho-fizycznego
4. Zapobieganie zagrożeniom w środowisku wychowawczym

### **IV. OGÓLNE CELE PRACY WYCHOWAWCZEJ**

Celem pracy wychowawczej szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego i psycho-fizycznego w warunkach poszanowania ich godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela, Konwencji Praw Dziecka poprzez:

1. Zapewnienie uczniom możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły podstawowej.
2. Stworzenie warunków zabezpieczających możliwości realizacji wszystkich potrzeb uczniów w czasie pobytu w szkole a w szczególności:
  - zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego
  - zapewnienie uczniom udziału w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych
  - zapewnienie uczniom udziału w życiu kulturalnym (teatr, kino, wystawy
  - uroczystości szkolne, spotkania z ludźmi kultury itp)
3. Utrwalanie społecznie akceptowanych zachowań wobec dzieci i dorosłych ( w klasie, grupie rówieśniczej, w rodzinie, w środowisku pozaszkolnym.
4. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu dziedzictwa kulturowego i postaw patriotycznych.
5. Rozwijanie wrażliwości uczniów na potrzeby środowiska.

### **V. PRZEWIDYWANE EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH** ( model absolwenta SP-3)

Uczeń w procesie wychowawczym:

- samodzielnie i odpowiedzialnie wykonuje powierzone mu zadania
- wyraża opinie na określone tematy i broni swojego stanowiska
- radzi sobie w sytuacji trudnych i problemowych (prostych)
- próbuje rozwiązywać konflikty stosując rzeczową argumentację
- szanuje godność własną i drugiego człowieka
- potrafi czuć się częścią grupy i świadomie uczestniczyć w jej życiu

- wykorzystuje swoje naturalne uzdolnienia dla siebie i innych
- ma poczucie własnej wartości
- zna swoje prawa i obowiązki i ich przestrzega
- potrafi odmówić w sytuacjach nacisku
- bierze odpowiedzialność za swoje czyny i słowa
- swobodnie porusza się w zakresie komunikowania (komunikacja werbalna i niewerbalna)
- umie zachować się w sposób kulturalny w różnych sytuacjach i miejscach, min. publicznych: kino, teatr, wystawa, wycieczka
- jest świadomy negatywnego wpływu reklam papierosów i alkoholu
- prowadzi higieniczny tryb życia
- zna zagrożenia dla zdrowia związane z ruchem drogowym, wodą, urządzeniami technicznymi i środkami chemicznymi

## **VI. GŁÓWNE ZADANIA WYCHOWAWCZE**

- Klasa I - Integracja ucznia z zespołem klasowym; integracja ze środowiskiem dzieci "sprawnych inaczej"
- Klasa II - Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania
- Klasa III - Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- Klasa IV - Wdrażanie do pełnienia funkcji szkolnych
- Klasa V - Budowanie właściwych relacji między rówieśnikami (w szczególności dziewczyna-chłopak)
- Klasa VI - Przygotowanie ucznia do planowania własnego działania i przewidywanie jego efektów.

## **VII. METODY PRACY:**

- integracyjne
- gry i zabawy sportowo-ruchowe
- dyskusje
- scenki rodzajowe, dramy
- treningi umiejętności
- problemowe
- wycieczki tematyczne i turystyczno-krajoznawcze

## **VIII. FORMY PRACY:**

- praca w zespołach zadaniowych
- praca w grupach
- praca indywidualna
- warsztaty: muzyczne, taneczne, plastyczne
- wystawy prac
- udział w konkursach
- zawody sportowe
- akademie, wieczornice, zabawy taneczne

## IX. STANDARDY OPISUJĄCE OCZEKIWANE POSTAWY UCZNIĄ

Klasa	Standard	Wskaźniki
<b>I</b>	Uczeń prawidłowo funkcjonuje w zespole klasowym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ma poczucie przynależności do klasy</li> <li>• potrafi współpracować w zespole klasowym</li> <li>• komunikuje się z rówieśnikami</li> <li>• umiejętnie sygnalizuje swoje potrzeby</li> <li>• jest tolerancyjny wobec rówieśników</li> </ul>
<b>II</b>	Kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna normy dobrego zachowania</li> <li>• stosuje zwroty grzecznościowe</li> <li>• właściwie zachowuje się w miejscach publicznych</li> </ul>
<b>III</b>	Jest samodzielny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna swoje prawa i obowiązki</li> <li>• potrafi radzić sobie z prostymi problemami</li> <li>• w sytuacjach trudnych potrafi odnaleźć pomoc u wychowawcy, pedagoga szkolnego, dyrekcji, pielęgniarki szkolnej</li> </ul>
<b>IV</b>	Uczeń jest samorządny i w odpowiedzialny sposób uczestniczy w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w sposób świadomy i odpowiedzialny pełni funkcje społeczne</li> <li>• potrafi kulturalnie zachowywać się w czasie imprez, uroczystości</li> <li>• jest otwarty na potrzeby innych</li> </ul>
<b>V</b>	Uczeń wyraża szacunek dla innych i samego siebie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowanie ucznia jest jego wizytówką</li> <li>• szanuje godność swoją i rówieśników</li> <li>• potrafi zachować się w kontaktach z osobami płci własnej i odmiennej</li> </ul>
<b>VI</b>	Uczeń świadomie pracuje nad sobą i jest przygotowany do zmiany środowiska szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia swoje doświadczenia z rówieśnikami</li> <li>• dostrzega skutki swoich działań, modyfikuje je w zależności od potrzeby</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadomie rozwija swoje zainteresowania</li> <li>• uczestniczy w wybranych zajęciach pozalekcyjnych (także poza terenem szkoły) oraz konkursach</li> <li>• określa swoje mocne strony-rozwija je</li> <li>• określa swoje słabe strony-eliminuje je (pracując nad nimi)</li> <li>• nie ulega nałogom</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Należy podkreślić, że stopień rozwoju tych cech u uczniów na danym poziomie kształcenia w znacznej mierze zależy będzie od jego indywidualnych cech rozwojowych. Powyższy opis jest jedynie zapisem oczekiwań szkoły w tym zakresie.

## X. STANDARDY NAUCZYCIELA EFEKTYWNEGO WYCHOWAWCZO

**Nauczyciel efektywny wychowawczo jest:**

STANDARD	Wskaźnik
kompetentny	posiada właściwe umiejętności i wiadomości z zakresu psychologii i pedagogiki
wymagający i konsekwentny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi motywować uczniów do systematycznej i efektywnej nauki</li> </ul>
obiektywny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w ocenach i osądach kieruje się ogólnie przyjętymi normami, nie ulegając emocjom</li> </ul>
traktuje indywidualnie każdego ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnozuje potrzeby ucznia, określa jego możliwości</li> <li>• szanuje każdego ucznia niezależnie od jego możliwości intelektualnych, fizycznych itp.</li> </ul>
asertywny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• otwarcie wyraża wobec uczniów swoje emocje, stawia im granice-bez agresji i urażania</li> </ul>
zaangażowany w swoją pracę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie podejmuje różne działania innowacyjne podnoszące efektywność jego pracy</li> </ul>
otwarty na problemy ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zawsze gotowy nieść pomoc uczniom</li> </ul>
życzliwy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje cierpliwość i zrozumienie w każdej sytuacji</li> </ul>

## **XI. UWAGI KOŃCOWE**

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 3 im. Tadeusz Kościuszki stanowi załącznik do Statutu Szkoły.

Dokument ten został opracowany zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym: ustawami oświatowymi i rozporządzeniami, uwzględnia oczekiwania uczniów, rodziców, nauczycieli, kierownictwa szkoły i środowiska oraz wynika z diagnozy bieżących problemów wychowanków.

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 3 jest programem otwartym i będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.

## **XII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO SZKOŁY**

EWALUACJA programu ma na celu wskazanie czy przyjęty kierunek kompleksowych działań wychowawczych jest skuteczny, efektywny i sprzyja intelektualnemu, społecznemu, moralnemu oraz duchowemu rozwojowi uczniów.

1. Ewaluacja będzie się odbywała cyklicznie lub w przypadku istotnej zmiany sytuacji wychowawczej szkoły.
2. Ewaluacji dokonuje zespół złożony z koordynatorów ciągów klasowych, pedagoga szkolnego i przewodniczącej zespołu wychowawczego
3. Na początku każdego roku szkolnego zespół opracowuje projekt ewaluacji i przedstawia go Radzie Pedagogicznej.

## **XIII. ELEMENTY PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Załącznikiem do Programu Wychowawczego Szkoły są ramowe plany pracy wychowawczej określające zadania na poszczególnych etapach.

Zadania te uwzględniają założenia Szkolnego Programu Profilaktyki, Wychowania Prozdrowotnego oraz treści ścieżek.

## **Plan pracy wychowawczej dla klasy I**

### **GLÓWNE ZADANIE WYCHOWAWCZE:**

**Integracja ucznia z zespołem klasowym i integracja ze środowiskiem dzieci „sprawnych inaczej”**

### **STANDARD:**

**Uczeń klasy pierwszej prawidłowo funkcjonuje w zespole klasowym**

### **WSKAŹNIKI:**

- ma poczucie przynależności do klasy;
- potrafi współpracować w zespole klasowym;
- komunikuje się z rówieśnikami;
- umiejętnie sygnalizuje swoje potrzeby;
- jest tolerancyjny wobec rówieśników



I. PRACA WYCHOWAWCY Z KLASĄ

Obszar pracy wychowawczej	Proponowana tematyka zajęć; sposoby realizacji standardów	Odpowiedzialni i terminy wykonania
1. Organizacja życia klasy i współżycia w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybór samorządu klasowego;</li> <li>2. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole.</li> <li>3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.</li> <li>4. Poinformowanie o kryteriach ocen zachowania.</li> <li>5. Tworzenie własnego klasowego regulaminu zachowania się</li> </ol>	Wychowawca /wrzesień/
2. Kultura zachowania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okazywanie szacunku pracownikom szkoły, kolegom, rodzicom – formy powitania i pożegnania.</li> <li>2. Odgrywanie scenek dramatycznych „Dziękuję, proszę, przepraszam”.</li> <li>3. Korzystanie z pomieszczeń sanitarnych, stołówki, sal lekcyjnej, szatni – utrzymanie porządku i odpowiednie zachowanie.</li> <li>4. Pogadanka: Co znaczy być kulturalnym człowiekiem – kultura słowa i zachowania.</li> <li>5. Postawa wobec dzieci „sprawnych inaczej” – współpraca i pomoc we wspólnym działaniu i zabawie.</li> <li>6. Kulturalne zachowanie na imprezach szkolnych, klasowych, uroczystościach, na lekcjach, wycieczkach.</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/  Wychowawca /cały rok/
3. Wychowanie do życia w kulturze.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> <li>2. Udział w uroczystościach klasowych (uczniowie – rodzice – nauczyciel).</li> <li>3. Wyjazd do teatru na wybraną sztukę lub wyjście do kina. (uwarunkowane sytuacją materialną rodziców)</li> <li>4. Udział w koncercie instrumentów perkusyjnych.</li> <li>5. Czynny udział w konkursach plastycznych: szkolnych, miejskich, powiatowych</li> <li>6. Oglądanie wystaw pokonkursowych.</li> <li>7. Bohaterowie z ulubionych książek – rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</li> <li>8. Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych – teatr, kino, wystawy...</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/  Wychowawca /cały rok/  Pani Bibliotekarka /listopad, maj/ Wychowawca /cały rok/
4. Edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanka na temat higieny ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku.</li> <li>2. Turniej sportowy ph. Ruch jest zdrowy dla ciała i dla głowy.</li> </ol>	Pielęgniarka, wychowawca /wrzesień/ A. Ślęp /październik/
5. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wypowiedzi na podstawie własnych doświadczeń i przeżyć na temat godła, flagi, hymnu narodowego – poszanowanie symboli narodowych.</li> <li>2. Budzenie lokalnego patriotyzmu do rodzinnej miejscowości poprzez wycieczki, wyjścia do ośrodków kultury (biblioteka, MOK, SDK),</li> </ol>	Wychowawca- /listopad, maj/  Wychowawca- /cały rok/

	<p>spotkania z mieszkańcami miasta.</p> <p>3. Uczczenie pamięci poległych w czasie II wojny światowej – odwiedzenie miejsc pamięci, zapalenie zniczy.</p> <p>4. Budzenie odpowiedzialności za swoje miasto – udział w akcjach (Sprzątanie Świata, Zielone Dni Świdnika) i imprezach organizowanych na terenie miasta.</p>	<p>Wychowawca- /listopad/</p> <p>Wychowawca- /cały rok/</p>
6. Wdrażanie do samokontroli i samooceny	<p>1. Wypełnianie roli ucznia.</p> <p>2. Pełnienie obowiązków dyżurnego.</p> <p>3. Praca w samorządzie klasowym.</p> <p>4. Znaczek Wzorowego Ucznia.</p> <p>5. Wypowiedzi n.t. swoich sukcesów i porażek.</p>	Wychowawca- /cały rok/
7. Spotkania integrujące zespół klasowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ślubowanie i pasowanie na ucznia</li> <li>• Dzień Chłopaka</li> <li>• Andrzejki</li> <li>• Mikołajki</li> <li>• Wigilia klasowa</li> <li>• Zabawa karnawałowa</li> <li>• Walentynki</li> <li>• Zakończenie okresu elementarzewego</li> <li>• Dzień Dziewczynek</li> <li>• Dzień Wiosny</li> <li>• Dzień Matki</li> <li>• Dzień Dziecka</li> </ul>	Wychowawca okazjonalnie
<b>II. WYBRANE ZAGADNIENIA ZE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI</b>		
1. Edukacja prozdrowotna	<p>Pogadanki -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „<i>Jak dobrze być zdrowym!</i>”</li> <li>- „<i>Podstawowe zasady higieny</i>”</li> <li>- „<i>Życie i ruch, model zdrowego dnia</i>”</li> <li>- „<i>Zębom na ratunek</i>”</li> </ul> <p>- Przestrzeganie właściwej postawy przy odrabianiu lekcji, siedzeniu w ławce. Właściwa postawa przy oglądaniu telewizji i pracy na komputerze.</p> <p>2. Wykonanie gazetek ściennych o tematyce prozdrowotnej.</p>	<p>Wychowawca /cały rok/</p> <p>okazjonalnie</p>
2. Edukacja dla bezpieczeństwa	<p>1. Zapoznanie ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruchu pieszych, rowerzystów i pojazdów- apel dla uczniów kl. I-III z udziałem funkcjonariuszy Sekcji Ruchu Drogowego KPP w Świdniku.</p> <p>2. Pogadanki nt.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły.</i></li> <li>- <i>Zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły.</i></li> <li>- <i>Zasady bezpieczeństwa na wycieczkach i imprezach szkolnych</i></li> <li>- <i>Zasady bezpiecznego korzystania ze zbiorników wodnych (kąpiele, skoki do wody, zabawy w wodzie ).</i></li> <li>- <i>Zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych</i></li> </ul>	<p>Funkcjonariusz Sekcji Ruchu Drogowego KPP</p> <p>Wychowawca /cały rok/</p>

	<p>(zabawa śnieżkami, jazda saneczkowa, zamrożone zbiorniki wodne).</p> <p>- Bezpieczeństwo przeciwpożarowe w domu, miejscach publicznych oraz bezpieczne zabawy przy ognisku.</p> <p>- Kształtowanie przyjaznego stosunku dziecka do zwierząt.</p> <p>4. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>5. Przestrzeganie przed zagrożeniami, dyskusja nad sposobami ich unikania – wyjście do jednostki straży pożarnej.</p>	Wychowawca, straż pożarna
3. Edukacja kulturalnego zachowania	<p>1. Realizacja tematów dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Doskonalenia relacji koleżeńskich.</li> <li>- Utrzymywanie poprawnych relacji z rówieśnikami.</li> </ul> <p>2. Promowanie pozytywnych zachowań</p>	Wychowawca /cały rok/
III. INDYWIDUALNA PRACA WYCHOWAWCY Z POSZCZEGÓLNYMI UCZNIAMI		
<p>Prowadzenie obserwacji i rozmów z uczniami.</p> <p>Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych.</p> <p>3. Kierowanie (w miarę potrzeby) na badania do Poradni Pedagogicznej oraz lekarzy specjalistów.</p>		
IV. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI UCZNIÓW		
<p>1. Systematyczne spotkania z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania ogólne</li> <li>• rozmowy indywidualne w ramach dni otwartej szkoły</li> <li>• w zależności od potrzeb.</li> </ul> <p>2. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. opieka w drodze na basen</li> <li>2. opieka na wycieczkach i imprezach</li> <li>3. pomoc przy realizacji imprez klasowych i szkolnych</li> </ol>		
V. RÓŻNE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachowanie podczas alarmu.</li> <li>2. Współpraca z dyrekcją szkoły i pedagogiem w rozwiązywaniu bieżących problemów i zadań.</li> </ol>		

## **Plan pracy wychowawczej dla klasy II**

### **GŁÓWNE ZADANIE WYCHOWAWCZE:**

**Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania**

### **STANDARD:**

**Uczeń klasy drugiej kulturalnie zachowuje się w szkole i poza nią**

### **WSKAŹNIKI:**

- zna normy dobrego zachowania;
- stosuje zwroty grzecznościowe;
- właściwie zachowuje się w miejscach publicznych;

I. PRACA WYCHOWAWCY Z KLASĄ

Obszary pracy wychowawcy	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni /terminy wykonania/
1. Organizacja życia klasy i współżycia w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybór samorządu klasowego;</li> <li>2. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole.</li> <li>3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.</li> <li>4. Poinformowanie o kryteriach ocen zachowania.</li> <li>5. Tworzenie własnego klasowego regulaminu zachowania się.</li> </ol>	Wychowawca /wrzesień/
2. Kultura zachowania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanka: Co znaczy być kulturalnym człowiekiem – kultura słowa i zachowania.</li> <li>2. Kulturalne zachowanie na imprezach szkolnych, klasowych, uroczystościach, na lekcjach, wycieczkach.</li> <li>3. Odgrywanie scenek dramatycznych „Dziękuję, proszę, przepraszam”</li> <li>4. Oglądanie filmu dotyczącego kulturalnego zachowania się bohaterów z komentowaniem.</li> </ol>	<p>Wychowawca /październik/</p> <p>Wychowawca /cały rok/</p> <p>Wychowawca /listopad/</p>
3. Wychowanie do życia w kulturze.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> <li>2. Wyjazd do teatru na wybraną sztukę lub wyjście do kina.</li> <li>3. Udział w koncercie instrumentów perkusyjnych.</li> <li>4. Czynny udział w konkursach plastycznych: szkolnych, miejskich, powiatowych</li> <li>5. Oglądanie wystaw pokonkursowych.</li> <li>6. Książka jest moim przyjacielem – rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</li> <li>7. Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/
4. Edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowa o roli witamin we właściwym odżywianiu, higiena spożywania owoców i warzyw;</li> <li>2. Uczestniczenie w akcjach promujących zdrowie.</li> </ol>	wychowawca /wrzesień/ /cały rok/
5. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy i pogadanki na podstawie tekstów literackich odnośnie symboli narodowych. Kształtowanie właściwej postawy podczas grania hymnu państwowego</li> <li>2. Budzenie lokalnego patriotyzmu do rodzinnej miejscowości poprzez wycieczki i udział w konkursach</li> <li>3. Uczczenie pamięci poległych w czasie II wojny światowej – zapalenie zniczy</li> <li>4. Budzenie odpowiedzialności za swoje miasto – udział w akcjach i imprezach miejskich.</li> </ol>	<p>Wychowawca- /cały rok/</p> <p>Wychowawca- /listopad, kwiecień/</p> <p>Wychowawca- /cały rok/</p>
6. Wdrażanie do samokontroli i samooceny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pełnienie obowiązków dyżurnego</li> <li>2. Praca w samorządzie klasowym.</li> <li>3. Znaczek Wzorowego Ucznia</li> <li>4. Wypowiedzi n.t. swoich sukcesów i porażek.</li> </ol>	Wychowawca- /cały rok/
7. Spotkania integrujące zespół klasowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Chłopaka- turniej sportowy</li> <li>• Andrzejkki, wróżby</li> <li>• Mikołajki</li> </ul>	Wychowawca /okazjonalnie/

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabawa noworoczna</li> <li>• Zabawa karnawałowa</li> <li>• Walentynki</li> <li>• Dzień Dziewczynek</li> <li>• Dzień Wiosny</li> <li>• Dzień Dziecka</li> </ul>	
<b>II. WYBRANE ZAGADNIENIA ZE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI</b>		
1. Edukacja prozdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „<i>Jak dbać o czystość otoczenia?</i>”</li> <li>- „<i>Model ”zdrowego dnia</i>”</li> <li>- „<i>Podstawowe zasady higieny</i>”</li> <li>- „<i>Codzienna pielęgnacja ciała</i>”</li> <li>- Przestrzeganie właściwej postawy przy odrabianiu lekcji, oglądaniu TV, pracy przy komputerze jak i siedzeniu w ławce na zajęciach.</li> </ul> </li> <li>2. Wykonanie gazetek ściennych.</li> </ol>	<p>Wychowawca /wrzesień/</p> <p>Wychowawca /cały rok/</p> <p>okazjonalnie</p>
2. Edukacja dla bezpieczeństwa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruchu pieszych, rowerzystów i pojazdów- apel dla uczniów kl. I-III z udziałem funkcjonariuszy Sekcji Ruchu Drogowego KPP w Świdniku.</li> <li>2. Pogadanki nt.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły.</i></li> <li>- <i>Zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły.</i></li> <li>- <i>Zasady bezpieczeństwa na wycieczkach i imprezach szkolnych</i></li> <li>- <i>Zasady bezpiecznego korzystania ze zbiorników wodnych (kąpiele, skoki do wody, zabawy w wodzie ).</i></li> <li>- <i>Zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych (zabawa śnieżkami, jazda saneczkowa, zamrożnięte zbiorniki wodne).</i></li> <li>- <i>Bezpieczeństwo przeciwpożarowe w domu, miejscach publicznych oraz bezpieczne zabawy przy ognisku.</i></li> <li>- <i>Kształtowanie przyjaznego stosunku dziecka do zwierząt.</i></li> </ul> </li> <li>3. Jak należy zachowywać się w kontaktach z nieznajomymi?</li> <li>4. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> </ol>	<p>Funkcjonariusz Sekcji Ruchu Drogowego KPP</p> <p>Wychowawca /cały rok /</p>
3. Edukacja kulturalnego zachowania	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szacunek dla dorosłych, młodszych i rówieśników</li> <li>- Moja postawa wobec innych - agresja</li> <li>- Utrzymywanie poprawnych relacji z rówieśnikami.</li> </ul> </li> <li>2. Promowanie pozytywnych zachowań</li> </ol>	<p>Wychowawca /październik/</p>
<b>III. INDYWIDUALNA PRACA WYCHOWAWCY Z POSZCZEGÓLNYMI UCZNIAMI</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie obserwacji i rozmów z uczniami.</li> <li>2. Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych.</li> <li>3. Kierowanie (w miarę potrzeby) na badania do Poradni Pedagogicznej oraz lekarzy specjalistów.</li> </ol>		

#### IV. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI UCZNIÓW

1. Systematyczne spotkania z rodzicami:
  - zebrania ogólne
  - rozmowy indywidualne w ramach dni otwartej szkoły
  - w zależności od potrzeb.
2. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.
  - opieka w drodze na basen
  - opieka na wycieczkach i imprezach
  - pomoc przy realizacji imprez klasowych i szkolnych

#### V. RÓŻNE

1. Zachowanie podczas alarmu.
2. Współpraca z dyrekcją szkoły i pedagogiem w rozwiązywaniu bieżących problemów i zadań.

## **Plan pracy wychowawczej dla klasy III**

### **GLÓWNE ZADANIE WYCHOWAWCZE:**

**Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych.**

**STANDARD:**

**Uczeń klasy trzeciej jest samodzielny**

**WSKAŹNIKI:**

- zna swoje prawa i obowiązki;
- potrafi radzić sobie z prostymi problemami;
- w sytuacjach trudnych potrafi odnaleźć pomoc u wychowawcy, pedagoga szkolnego, dyrekcji, pielęgniarki szkolnej;



I. PRACA WYCHOWAWCY Z KLASĄ

Obszary pracy wychowawcy	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni /terminy wykonania/
1. Organizacja życia klasy i współżycia w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybór samorządu klasowego;</li> <li>2. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole.</li> <li>3. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.</li> <li>4. Poinformowanie o kryteriach ocen zachowania.</li> <li>5. Tworzenie własnego klasowego regulaminu zachowania się.</li> </ol>	Wychowawca /wrzesień/
2. Kultura zachowania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawa ucznia a kultura zachowania wobec nauczycieli i innych osób</li> <li>2. Co znaczy być kulturalnym człowiekiem – kultura słowa i zachowania.</li> <li>3. Kulturalne zachowanie na imprezach szkolnych, klasowych, uroczystościach, na lekcjach, na przerwach.</li> <li>4. Projekcja filmu „Asertywność sztuka bycia sobą”</li> </ol>	Wychowawca /październik/ Wychowawca /cały rok/ Wychowawca /listopad/
3. Wychowanie do życia w kulturze.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> <li>2. Wyjazd do teatru na wybraną sztukę lub wyjście do kina.</li> <li>3. Czynny udział w konkursach plastycznych: szkolnych, miejskich, powiatowych</li> <li>4. Oglądanie wystaw pokonkursowych.</li> <li>5. Książka jest moim przyjacielem – rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</li> <li>6. Właściwe zachowanie się w miejscach publicznych.</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/
4. Edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanka na temat higieny ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku.</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/
5. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na temat symboli narodowych. Kształtowanie właściwej postawy podczas grania hymnu państwowego</li> <li>2. Budzenie lokalnego patriotyzmu do rodzinnej miejscowości poprzez wycieczki i udział w konkursach</li> <li>3. Uczczenie pamięci poległych w czasie II wojny światowej – zapalenie zniczy</li> <li>4. Budzenie odpowiedzialności za swoje miasto – udział w akcjach i imprezach miejskich.</li> </ol>	Wychowawca- /cały rok/
6. Wdrażanie do samokontroli i samooceny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pełnienie obowiązków dyżurnego.</li> <li>2. Praca w samorządzie klasowym.</li> <li>3. Znaczek Wzorowego Ucznia.</li> <li>4. Wypowiedzi nt. swoich sukcesów i porażek.</li> </ol>	Wychowawca- /cały rok/
7. Spotkania integrujące zespół klasowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Chłopaka</li> <li>• Andrzejkki,</li> <li>• Mikołajki</li> <li>• Zabawa karnawałowa</li> <li>• Walentynki</li> <li>• Dzień Dziewczynek</li> </ul>	Wychowawca zgodnie z kalendarzem imprez

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Wiosny</li> <li>• Dzień Dziecka</li> <li>• Wycieczki, ogniska</li> <li>• Dzień Rodziny</li> </ul>	
<b>II. WYBRANE ZAGADNIENIA ZE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI</b>		
1. Edukacja prozdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki: <ul style="list-style-type: none"> <li>- „<i>Odporność organizmu człowieka</i>”.</li> <li>- „<i>Podstawowe zasady higieny</i>”</li> <li>- „<i>Codzienna pielęgnacja ciała</i>”</li> <li>- „<i>Zębom na ratunek</i>”</li> <li>- Przestrzeganie właściwej postawy przy odrabianiu lekcji, oglądaniu TV, pracy przy komputerze jak i siedzeniu w ławce na zajęciach.</li> </ul> </li> <li>2. Wykonanie gazetek ściennych.</li> </ol>	<p>Wychowawca /cały rok/</p> <p>okazjonalnie</p>
2. Edukacja dla bezpieczeństwa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie ze sposobami bezpiecznego poruszania się w ruchu pieszych, rowerzystów i pojazdów- apel dla uczniów kl. I-III z udziałem funkcjonariuszy Sekcji Ruchu Drogowego KPP w Świdniku.</li> <li>2. Pogadanki nt.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły.</i></li> <li>- <i>Zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły.</i></li> <li>- <i>Zasady bezpieczeństwa na wycieczkach i imprezach szkolnych</i></li> <li>- <i>Zasady bezpiecznego korzystania ze zbiorników wodnych (kąpiele, skoki do wody, zabawy w wodzie ).</i></li> <li>- <i>Zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych (zabawa śnieżkami, jazda saneczkowa, zamrożone zbiorniki wodne).</i></li> <li>- <i>Bezpieczeństwo przeciwpożarowe w domu, miejscach publicznych oraz bezpieczne zabawy przy ognisku.</i></li> <li>- <i>Kształtowanie przyjaznego stosunku dziecka do zwierząt.</i></li> </ul> </li> <li>3. Jak należy zachowywać się w kontaktach z nieznajomymi?</li> <li>4. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> </ol>	<p>Funkcjonariusz Sekcji Ruchu Drogowego KPP</p> <p>Wychowawca /cały rok</p>
3. Edukacja kulturalnego zachowania	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Co mi sprawia największe trudności, z czym nie mogę dać sobie rady.</li> <li>- Radzenie sobie z własną i cudzą agresją.</li> <li>- W jaki sposób uporać się z trudnościami.</li> <li>- Doskonalenie relacji koleżeńskich.</li> </ul> </li> <li>2. Promowanie pozytywnych zachowań.</li> <li>3. Zajęcia warsztatowe z psychologiem MCP- „Radzenie sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych”.</li> </ol>	<p>Wychowawca /cały rok /</p> <p>Psycholodzy MCP</p>

4.Profilaktyka uzależnień	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanka na temat szkodliwości palenia papierosów.</li> <li>2. Program profilaktyczny „Cukierki”</li> </ol>	Wychowawcy, pielęgniarka Realizatorzy programu MCP
III. INDYWIDUALNA PRACA WYCHOWAWCY Z POSZCZEGÓLNYMI UCZNIAMI		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie obserwacji i rozmów z uczniami.</li> <li>2. Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych.</li> <li>3. Kierowanie (w miarę potrzeby) na badania do Poradni Pedagogicznej oraz lekarzy specjalistów.</li> </ol>		
IV. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI UCZNIÓW		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematyczne spotkania z rodzicami: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zebrania ogólne</li> <li>• rozmowy indywidualne w ramach dni otwartej szkoły</li> <li>• w zależności od potrzeb.</li> </ul> </li> <li>2. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły. <ul style="list-style-type: none"> <li>• opieka w drodze na basen</li> <li>• opieka na wycieczkach i imprezach</li> <li>• pomoc przy realizacji imprez klasowych i szkolnych.</li> </ul> </li> </ol>		
V. RÓŻNE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachowanie podczas alarmu.</li> <li>2. Współpraca z Dyrekcją Szkoły w rozwiązywaniu bieżących problemów i zadań.</li> </ol>		

## **Plan pracy wychowawczej dla klasy IV**

### **GLÓWNE ZADANIE WYCHOWAWCZE:**

**Wdrażanie do pełnienia funkcji szkolnych**

**STANDARD:**

**Uczeń jest samorządny i w odpowiedzialny sposób uczestniczy w życiu szkoły.**

**WSKAŹNIKI:**

- w sposób świadomy i odpowiedzialny pełni funkcje społeczne;
- jest otwarty na potrzeby innych;
- potrafi kulturalnie zachować się w czasie imprez, uroczystości szkolnych, w kinie, teatrze, w innych miejscach użyteczności publicznej.

I. PRACA WYCHOWAWCY Z KLASĄ

Obszary pracy wychowawcy	Proponowana tematyka zajęć	Odpowiedzialni /terminy wykonania/
1. Organizacja życia klasy i współżycia w zespole; przydział funkcji społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybór samorządu klasowego.</li> <li>2. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole.</li> <li>3. Zapoznanie ze statutem szkoły, z uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia.</li> <li>4. Poinformowanie o kryteriach ocen zachowania.</li> <li>5. Zapoznanie z programem wychowawczym szkoły i planem wychowawczym klasy.</li> <li>6. Tworzenie własnego klasowego regulaminu zachowania się.</li> </ol>	wychowawca /wrzesień/
2. Kultura zachowania	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szacunek dla dorosłych, młodszych i rówieśników</li> <li>2. Różnice między ludźmi – uczymy się cenić odmienność.</li> <li>3. Kultura słownictwa, kultura stroju.</li> <li>4. Kultura współżycia społecznego – normy i zasady regulujące stosunki koleżeńskie.</li> <li>5. Kształtowanie pozytywnych postaw radzenia sobie z problemami życia osobistego oraz w grupach rówieśniczych</li> <li>6. Wdrażanie uczniów do właściwego zachowania się podczas uroczystości, imprez, wycieczek, w kinie, teatrze, na lekcjach szkolnych i zajęciach pozalekcyjnych.</li> </ol>	wychowawca; /cały rok/  wychowawca i inni nauczyciele; /cały rok/
3. Edukacja społeczno – moralna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czynniki stymulujące dojrzewanie (entuzjazm, wrażliwość, radość, sprawiedliwość, miłość...)</li> <li>2. Jakie ideały wspomagają dobre wychowanie? ( uprzejmość, grzeczność, radość).</li> <li>3. Czy istnieje patent na szczęście? – jak żyć szczęśliwie i czynić życie pięknym? (Recepta na szczęście).</li> <li>4. Od czego zależy wartość człowieka? (Patrzcie, co za człowiek!)</li> <li>5. Koleżeństwo, wzajemna pomoc – co to znaczy być dobrym kolegą? (solidarność a ściąganie, wagiary).</li> <li>6. Odpowiedzialność za siebie i innych.</li> </ol>	wychowawca /cały rok/
4. Wychowanie do życia w kulturze	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> <li>2. Organizowanie klasowych imprez integracyjnych (uczniowie – rodzice – nauczyciel).</li> <li>3. Konkurs czytelniczy (lekcja biblioteczna)</li> <li>4. Wyjazd do teatru lub wyjście do kina.</li> <li>5. Jak świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowego przekazu.</li> </ol>	wychowawca /cały rok/  bibliotekarka
5. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podkreślenie znaczenia uroczystości szkolnych w życiu społeczności uczniowskiej.</li> <li>2. Rozmowa na temat tradycji świąt obchodzonych przez naród polski.</li> </ol>	wychowawca /cały rok/

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Poznawanie historii i zabytków regionu.</li> <li>4. Wycieczka do lubelskiego skansenu.</li> <li>5. Wycieczka krajoznawcza- do zaplanowanych przez klasę miejsc.</li> </ol>	
6. Edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umiejętność współżycia z rówieśnikami.</li> <li>2. Zdrowie dziecka – co to znaczy być zdrowym?</li> <li>3. Otyłość i zagrożenia dla zdrowia wynikające z otyłości.</li> <li>4. Moja aktywność w kształtowaniu zdrowia</li> <li>5. Jak ja i moja rodzina spędzamy wolny czas?</li> <li>6. Model zdrowego dnia.</li> </ol>	wychowawca /cały rok/
7. Zaangażowanie społeczne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w pracach na rzecz klasy (samorząd klasowy), szkoły (samorząd uczniowski) lub różnych akcjach charytatywnych.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych itp.</li> <li>3. Udział w akcjach: Zielone Dni Świdnika, Sprzątania Świata, Festyn Charytatywny</li> </ol>	wychowawca /cały rok/
8. Samokontrola i samoocena	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Weryfikujemy swoje osiągnięcia.</li> <li>2. Cieszę się z sukcesów własnych i innych.</li> </ol>	wychowawca /styczeń, czerwiec/
9. Spotkania integrujące zespół klasowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wycieczka integracyjna klas IV</li> <li>• Dzień Chłopaka</li> <li>• Andrzejki</li> <li>• Mikołajki</li> <li>• Spotkanie opłatkowe</li> <li>• Zabawa noworoczna</li> <li>• Dyskoteka Walentynkowa</li> <li>• Dzień Wiosny</li> <li>• Dzień szkoły bez przemocy</li> </ul>	Wychowawca zgodnie z kalendarzem imprez
<b>II. WYBRANE ZAGADNIENIA ZE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFIKAKTYKI</b>		
1. Edukacja prozdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znaczenie norm higienicznych w życiu człowieka</li> <li>2. Dolegliwości, zaburzenia i choroby spowodowane złym odżywianiem.</li> <li>3. Jakie znaczenie ma aktywność fizyczna.</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/
2. Edukacja dla bezpieczeństwa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki nt.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły.</li> <li>- Zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły.</li> <li>- Zasady bezpieczeństwa na wycieczkach i imprezach szkolnych</li> <li>- Zasady bezpiecznego korzystania ze zbiorników wodnych (kąpiele, skoki do wody, zabawy w wodzie ).</li> <li>- Zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych (zabawa śnieżkami, jazda saneczkowa, zamrożone zbiorniki wodne).</li> <li>- Bezpieczeństwo przeciwpożarowe w domu, miejscach publicznych oraz bezpieczne zabawy przy ognisku.</li> <li>- Kształtowanie przyjaznego stosunku dziecka do</li> </ul> </li> </ol>	Wychowawca /cały rok/

	<i>zwierząt.</i> 2. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. 3. Spotkanie z policjantem KPP nt. respektowanie norm społecznych, przeciwdziałanie agresji.	Dzielnicowy KPP w Świdniku
3. Edukacja kulturalnego zachowania	1. Realizacja tematów: - Doskonalenie relacji koleżeńskich. - Jak szanować godność własną i innych. - Radzenie sobie z własną i cudzą agresją. 2. Zajęcia warsztatowe z psychologiem MCP – „Agresja i rozwiązywanie konfliktów”.	wychowawca /cały rok/  Psycholodzy MCP
4.Profilaktyka uzależnień	1. Pogadanka nt. szkodliwość palenia papierosów 2. Obchody „Dnia bez papierosa”, „Dnia walki z HIV / AIDS”.	wychowawca /cały rok/
III. INDYWIDUALNA PRACA WYCHOWAWCY Z POSZCZEGÓLNYMI UCZNIAMI		
1. Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych. 2. Organizowanie pomocy w nauce. 3. Kierowanie (w miarę potrzeby) na badania do Poradni Pedagogicznej oraz do specjalistów .		
IV. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI UCZNIÓW		
1. Systematyczne spotkania z rodzicami: zebrania ogólne i rozmowy indywidualne w ramach dni otwartej szkoły oraz w zależności od potrzeb. 2. Angażowanie rodziców do udziału w życiu klasy i szkoły.		
V. RÓŻNE		
1. Współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem w bieżącym rozwiązywaniu problemów i zadań. 2. Zachowanie podczas alarmu.		

**VI . Realizacja planu wychowawczego będzie modyfikowana w zależności od potrzeb wychowawczych i zmieniającej się specyfiki klasy.**

## **Plan pracy wychowawczej dla klasy V**

### **GLÓWNE ZADANIE WYCHOWAWCZE:**

**Budowanie właściwych relacji między rówieśnikami (w szczególności: dziewczyna - chłopak)**

### **STANDARD:**

**Uczeń wyraża szacunek dla innych i samego siebie**

### **WSKAŹNIKI:**

- zachowanie ucznia jest jego wizytówką
- szanuje godność swoją i rówieśników
- potrafi stosownie zachować się w kontaktach z osobami płci własnej i odmiennej



I. PRACA WYCHOWAWCY Z KLASĄ

Obszary pracy wychowawcy	Proponowana tematyka zajęć – sposoby realizacji	Odpowiedzialni i terminy wykonania
1. Organizacja życia klasy i współżycia w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybór samorządu klasowego.</li> <li>2. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole.</li> <li>3. Zapoznanie ze statutem szkoły, z uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia.</li> <li>4. Poinformowanie o kryteriach ocen zachowania.</li> <li>5. Zapoznanie z programem wychowawczym szkoły i planem wychowawczym klasy.</li> <li>6. Tworzenie własnego klasowego regulaminu zachowania się.</li> </ol>	Wychowawca /wrzesień/
2. Kultura zachowania.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawa ucznia a kultura zachowania wobec nauczycieli i innych osób.</li> <li>2. Co to znaczy być kulturalnym człowiekiem – kultura słowa i zachowania.</li> <li>3. Kulturalne zachowanie na imprezach szkolnych, klasowych, uroczystościach, wycieczkach, w teatrze, kinie, na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>4. Kształtowanie postaw asertywnych.</li> <li>5. Kultura współżycia społecznego – normy i zasady regulujące stosunki koleżeńskie.</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/
3. Jednostka i grupa. Życie w grupie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na czym polega prawdziwa przyjaźń?</li> <li>2. Jak szanować godność własną i innych.</li> <li>3. Co to znaczy być tolerancyjnym?</li> <li>4. Relacje: dziewczęta – chłopcy. Różnimy się nie tylko wyglądem. „Czas przemian”</li> <li>5. Jak żyć w zgodzie z płcią przeciwną.</li> <li>6. Jaki jestem? Jak być lubianym?</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/
4. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podkreślenie znaczenia uroczystości szkolnych w życiu społeczności uczniowskiej.</li> <li>2. Rozmowa na temat tradycji świąt obchodzonych przez naród polski.</li> <li>3. Poznawanie historii i zabytków regionu.</li> <li>4. Wycieczka do lubelskiego skansenu.</li> <li>5. Wycieczka krajoznawcza- do zaplanowanych przez klasę miejsc.</li> </ol>	Wychowawca- /cały rok/
5. Wychowanie do życia w kulturze.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Książka też jest moim przyjacielem – rozwijanie zainteresowań czytelniczych.</li> <li>2. Moje zainteresowania, pasje.</li> <li>3. Wyjazd do teatru lub wyjście do kina.</li> <li>4. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> </ol>	bibliotekarka Wychowawca /cały rok/
6. Edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stres jaką odgrywa rolę?</li> <li>2. Wady postawy – profilaktyka i leczenie ruchem</li> <li>3. Racjonalny tryb życia, zdrowa dieta. Rola witamin.</li> <li>4. Znaczenie sportów i ćwiczeń fizycznych dla prawidłowego rozwoju organizmu.</li> <li>5. Okres dojrzewania - zmiany fizjologiczne u</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/

	<p>dziewcząt i chłopców.</p> <p>6. Ja i moja rodzina – jak dbamy o nasze zdrowie?</p>	
7. Zaangażowanie społeczne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w pracach na rzecz klasy (samorząd klasowy), szkoły (samorząd uczniowski) lub różnych akcjach charytatywnych.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych itp.</li> <li>3. Udział w akcjach: Zielone Dni Świdnika, Sprzątania Świata, Festyn Charytatywny</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/
8. Samokontrola i samoocena	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Weryfikujemy swoje osiągnięcia</li> <li>2. Cieszę się z osiągnięć własnych i kolegów.</li> </ol>	Wychowawca /cały rok , styczeń, czerwiec/
9. Spotkania integrujące zespół klasowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskoteki</li> <li>• Dzień Chłopaka</li> <li>• Andrzejki, wróżby (Maskarada)</li> <li>• Mikołajki</li> <li>• Zabawa noworoczna</li> <li>• Zabawa karnawałowa + Walentynki</li> <li>• Dzień Wiosny</li> <li>• Dzień szkoły bez przemocy</li> </ul>	Wychowawca zgodnie z kalendarzem imprez
<b>II. WYBRANE ZAGADNIENIA ZE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI</b>		
1. Edukacja prozdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemy okresu dojrzewania.</li> <li>2. Przestrzeganie zasad higieny w okresie dojrzewania.</li> <li>3. Wpływ hałasu na zdrowie człowieka.</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/
2. Edukacja dla bezpieczeństwa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki nt.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły.</li> <li>- Zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły.</li> <li>- Zasady bezpieczeństwa na wycieczkach i imprezach szkolnych</li> <li>- Zasady bezpiecznego korzystania ze zbiorników wodnych (kąpiele, skoki do wody, zabawy w wodzie ).</li> <li>- Zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych (zabawa śnieżkami, jazda saneczkowa, zamrożnięte zbiorniki wodne).</li> <li>- Bezpieczeństwo przeciwpożarowe w domu, miejscach publicznych oraz bezpieczne zabawy przy ognisku.</li> </ul> </li> <li>2. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>3. Spotkanie z policjantem KPP nt. respektowanie norm społecznych, przeciwdziałanie agresji.</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/  Dzielnicowy KPP w Świdniku
3. Edukacja kulturalnego zachowania	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja tematów: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podejmowanie decyzji a umiejętność rozwiązywania konfliktów wśród rówieśników.</li> <li>- Jak przyjmować krytykę innych (dorosłych i rówieśników)- rzeczowe dyskusje, trafna argumentacja a nie rękoczynny.</li> <li>- Nie odzywam się do ciebie – konflikt, agresja czynna i słowna.</li> </ul> </li> </ol>	Wychowawca /cały rok/

	2. Zajęcia warsztatowe z psychologiem MCP – „Agresja i rozwiązywanie konfliktów”.	Psycholodzy MCP
3. Profilaktyka uzależnień	1. Pogadanki nt: -szkodliwości palenia papierosów, -jak leki i narkotyki wpływają na nasz organizm. 2. Obchody „Dnia bez papierosa”, „Dnia walki z HIV / AIDS”.	Wychowawca /cały rok/
III. INDYWIDUALNA PRACA WYCHOWAWCY Z POSZCZEGÓLNYMI UCZNIAMI		
1. Prowadzenie obserwacji i rozmów z uczniami. 2. Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych. 3. Kierowanie (w miarę potrzeby) na badania do Poradni Pedagogicznej oraz lekarzy specjalistów.		
IV. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI UCZNIÓW		
1. Systematyczne spotkania z rodzicami: zebrania ogólne i rozmowy indywidualne w ramach dni otwartej szkoły oraz w zależności od potrzeb. 2. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.		
V. RÓŻNE		
1. Współpraca z dyrekcją szkoły i pedagogiem w rozwiązywaniu bieżących problemów i zadań. 2. Zachowanie podczas alarmu.		

**VI . Realizacja planu wychowawczego będzie modyfikowana w zależności od potrzeb wychowawczych i zmieniającej się specyfiki klasy.**

## **Plan pracy wychowawczej dla klasy VI**

### **GŁÓWNE ZADANIE WYCHOWAWCZE:**

**Przygotowanie ucznia do planowania własnego działania i przewidywania jego efektów**

### **STANDARD**

**Uczeń klasy VI świadomie pracuje nad sobą i jest przygotowany do zmiany środowiska szkolnego**

### **WSKAŹNIKI:**

- Wymienia swoje doświadczenia z rówieśnikami.
- Dostrzega skutki swoich działań, modyfikuje w zależności od potrzeby.
- Świadomie rozwija swoje zainteresowania.
- Uczestniczy w wybranych zajęciach pozalekcyjnych (także poza terenem szkoły) i konkursach.
- Określa swoje mocne strony- rozwija je.
- Określa swoje słabe strony- eliminuje je.
- Nie ulega nałogom.

I. PRACA WYCHOWAWCY Z KLASĄ

Obszar pracy wychowawcy	Proponowana tematyka zajęć – sposoby realizacji	Odpowiedzialni i termin wykonania
1. Organizacja życia klasy i współżycia w zespole	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybór samorządu klasowego.</li> <li>2. Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole.</li> <li>3. Zapoznanie ze statutem szkoły, z uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia.</li> <li>4. Poinformowanie o kryteriach ocen zachowania.</li> <li>5. Zapoznanie z programem wychowawczym szkoły i planem wychowawczym klasy.</li> <li>6. Tworzenie własnego klasowego regulaminu zachowania się.</li> </ol>	Wychowawca /wrzesień/
2. Kultura zachowania	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prawa ucznia a kultura zachowania wobec nauczycieli i innych osób</li> <li>2. Kulturalne zachowanie na imprezach szkolnych, klasowych, uroczystościach, wycieczkach, w kinie, w teatrze, na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>3. Kultura języka, kultura stroju.</li> <li>4. Kultura współżycia społecznego – normy i zasady regulujące stosunki koleżeńskie.</li> </ol>	Wychowawca Cały rok
3. Edukacja społeczno - moralna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy nasza klasa jest zgrana? (współdziałanie i pomoc, solidarność, odpowiedzialność za klasę).</li> <li>2. Być sobą- umieć powiedzieć tak, umieć powiedzieć- nie.</li> <li>3. Jak zdobywać autorytet i szacunek otoczenia?</li> <li>4. Jak rozwijać pozytywne cechy swojego charakteru?</li> <li>5. Punktualność to moja wada czy zaleta?</li> <li>6. Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron – zalety i wady.</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/
4. Wychowanie do życia w kulturze	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak mądrze korzystać z wolnego czasu ?</li> <li>2. Słucham, czytam, oglądam (umiejętność zdobywania wiedzy).</li> <li>3. Nasze zainteresowania pozaszkolne( naukowe, kulturalne, sportowe, społeczne).</li> <li>4. Wyjazd do teatru lub wyjście do kina.</li> <li>5. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych.</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/
5. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczciwość, odpowiedzialność- ponadczasowy system wartości.</li> <li>2. Znaczenie uroczystości szkolnych w życiu społeczności uczniowskiej.</li> <li>3. Tradycje narodowe, kulturowe, rodzinne, szkolne.</li> <li>4. Obchody święta 11 Listopada, 3 Maja, Święto Szkoły.</li> </ol>	Wychowawca  Organizatorzy imprez /listopad, maj/
6. Edukacja zdrowotna.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyzwalanie radosnych przeżyć poprzez aktywność ruchową.</li> <li>2. Dojrzewanie psychiczno – fizyczne. Jak dbać</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/

	<p>o własną urodę?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Człowiek z zainteresowaniami to człowiek „zdrowszy”.</li> <li>4. Znaczenie przyjaźni-różnorodność wzajemnych kontaktów, wspólne spędzanie czasu.</li> <li>5. Jak zachować szczupłą sylwetkę?</li> <li>6. Choroby cywilizacyjne.</li> </ol>	
7. Zaangażowanie społeczne	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w pracach na rzecz klasy (samorząd klasowy), szkoły (samorząd uczniowski) lub różnych akcjach charytatywnych.</li> <li>2. Uczestnictwo w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych itp.</li> <li>3. Udział w akcjach: Zielone Dni Świdnika, Sprzątania Świata, Festyn Charytatywny.</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/
9. Samokontrola i samoocena	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sztuka oceniania siebie, swoich braków i słabości.</li> <li>2. Weryfikujemy swoje osiągnięcia.</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/ styczeń, czerwiec
10. Spotkania integrujące zespół klasowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dyskoteki</li> <li>• Dzień Chłopaka</li> <li>• Andrzejki, wróżby (Maskarada)</li> <li>• Mikołajki</li> <li>• Zabawa noworoczna</li> <li>• Zabawa karnawałowa + Walentynki</li> <li>• Dzień Wiosny</li> <li>• Dzień szkoły bez przemocy</li> <li>• Bal klas szóstych</li> </ul>	Wychowawca zgodnie z kalendarzem imprez Rodzice

## II. WYBRANE ZAGADNIENIA ZE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

1. Edukacja prozdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przestrzeganie zasad higieny w okresie dojrzewania.</li> <li>2. Znaczenie stresu w życiu człowieka.</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/
2. Edukacja dla bezpieczeństwa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki nt.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły.</li> <li>- Zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły.</li> <li>- Zasady bezpieczeństwa na wycieczkach i imprezach szkolnych</li> <li>- Zasady bezpiecznego korzystania ze zbiorników wodnych (kąpiele, skoki do wody, zabawy w wodzie ).</li> <li>- Zasady bezpieczeństwa podczas zabaw zimowych (zabawa śnieżkami, jazda saneczkowa, zamrożone zbiorniki wodne).</li> <li>- Bezpieczeństwo przeciwpożarowe w domu, miejscach publicznych oraz bezpieczne zabawy przy ognisku.</li> </ul> </li> <li>2. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>3. Spotkanie z policjantem KPP nt. respektowanie norm społecznych, przeciwdziałanie agresji.</li> </ol>	Wychowawca /cały rok/  Dzielnicowy KPP w Świdniku

3. Edukacja kulturalnego zachowania	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie odzywam się do ciebie – agresja słowna i czynna.</li> <li>2. Co mi sprawi największe trudności z czym nie mogę dać sobie rady?</li> <li>3. Zajęcia warsztatowe z psychologiem MCP – „Agresja i rozwiązywanie konfliktów”.</li> </ol>	<p>Wychowawca /cały rok?</p> <p>Psycholodzy MCP</p>
4. Profilaktyka uzależnień.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki nt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mechanizm powstawania uzależnień.</li> <li>- Konsekwencje narkomanii – dyskusja.</li> </ul> </li> <li>2. Realizacja programu antyalkoholowego- „Debata”.</li> </ol>	<p>Wychowawca</p> <p>Realizatorzy programu MCP</p>
III.INDYWIDUALNA PRACA WYCHOWAWCY Z POSZCZEGÓLNYMI UCZNIAMI		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie obserwacji i rozmów z uczniami.</li> <li>2. Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych.</li> </ol>		
IV.WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI UCZNIÓW		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systematyczne spotkania z rodzicami: zebrania ogólne i rozmowy indywidualne w zależności od potrzeb.</li> <li>2. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.</li> </ol>		
V. RÓŻNE		
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Współpraca z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką, dyrekcją szkoły, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</li> <li>2. Zachowanie podczas alarmu.</li> </ol>		

**V I. Realizacja planu wychowawczego będzie modyfikowana w zależności od potrzeb wychowawczych i zmieniającej się specyfiki klasy.**